



# **CENTRO SOCIAL DE LEÇA DO BALIO**

*Instituição Particular de Solidariedade Social – Infantários e Apoio à Terceira Idade  
Praceta Professor Franco, Nº 63, Código Postal 4465-637 Leça do Balio Telf. 229517233*

## **INFANTÁRIOS: GONDIVAI, MANSO E RECAREI**



**PROJETO EDUCATIVO 2022-2025**  
**(Atualização para o ano letivo 2023-2024)**



# CENTRO SOCIAL DE LEÇA DO BALIO

*Instituição Particular de Solidariedade Social - infantários e Apoio à Terceira idade*

Sede: Praceta Professor Franco nº 63, 4465-637 Leça do Balio Tlf.:229517233

4  
A. F. Franco  
2023/24  
Revisão



**PROJETO EDUCATIVO 2022-2025**  
**(Atualização para o ano letivo 2023-2024)**



*Handwritten signature and notes:*  
 Ana  
 Palmo e Meio  
 2022-2025

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUÇÃO.....	2
CARATERIZAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE .....	4
CARATERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO .....	7
LOCALIZAÇÃO .....	8
BREVE HISTORIAL .....	8
MISSÃO, VALORES E VISÃO .....	13
Objetivos da Instituição .....	14
CARATERIZAÇÃO DAS INSTALAÇÕES .....	14
Infantário de Gondivai .....	15
Infantário do Manso.....	17
Berçário/Creche do Manso .....	18
Infantário de Recarei.....	20
ESTRUTURA FUNCIONAL.....	22
RESPOSTAS SOCIAIS.....	23
Creche .....	23
Pré-Escolar .....	24
CATL.....	25
ORGANIZAÇÃO DO PROJETO .....	26
IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA .....	27
INTENCIONALIDADE DO PROJETO.....	27
OBJETIVOS GERAIS .....	28
CALENDARIZAÇÃO DO PROJETO .....	28
FORMAS DE AVALIAÇÃO PREVISTAS .....	35
DIVULGAÇÃO .....	35
CONCLUSÃO.....	36



## INTRODUÇÃO

Os dinamismos culturais e sociais que caracterizam a nossa sociedade exigem aos futuros cidadãos o desenvolvimento de competências e atitudes cada vez mais abrangentes.

Em conjunto com a família, o espaço educativo é primordial para que o consigam adquirir com sucesso. Uma das formas de o conseguir é através do Projeto Educativo, no qual estão explícitos, a missão e os valores da instituição, bem como os objetivos segundo os quais pretendemos cumprir com a nossa função educativa.

Tendo em conta que o Projeto Educativo é um processo, este tem como principais características: a construção progressiva, no sentido de uma flexibilidade que permite a adaptação dos meios aos fins; a situação num tempo e espaço determinados, e ainda, o facto de ser dinamizador, uma vez que para o seu sucesso depende do empenhamento e do compromisso que é assumido por todos os intervenientes.

Para melhor desenvolvermos o nosso Projeto Educativo pretendemos incluir a participação das crianças como primeiro plano, a participação da comunidade educativa da Instituição e a de outros membros da comunidade onde estamos inseridos. Pois é na partilha de conhecimentos, de experiências e do saber de todos estes intervenientes, que vamos encontrar a riqueza e a variedade de subtemas que irão contribuir para o desenvolvimento de diferentes atividades. Tendo como objetivo final alargar os conhecimentos de todos os intervenientes, a partir da conceção de estratégias, que nos permitam a todos ir de encontro ao Projeto Educativo, "Artistas de Palmo e Meio".

Na base da nossa pedagogia está sempre presente a ideia de que a educação de infância é o patamar para adquirir os primeiros conhecimentos, valores e atitudes, que se vão interiorizar na continuação da sua formação escolar.

*Handwritten signature and date:*  
2022/04/04  
C. Sousa







*Handwritten signature and text:*  
Handwritten signature  
Handwritten text: "Handwritten text" (illegible)  
Handwritten text: "Handwritten text" (illegible)  
Handwritten text: "Handwritten text" (illegible)

## CARATERIZAÇÃO DO MEIO ENVOLENTE





## CARATERIZAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE



Terra de horizonte e mar, concelho litoral, portuário, industrial, comercial, piscatório e rural, Matosinhos está envolvido pelo Porto, a sul, Vila do Conde, a norte, pela Maia, a nascente e a poente pelo mar. A presença do Oceano Atlântico ao longo dos 14 km de costa que o Concelho de Matosinhos possui, faz deste uma estância balnear com várias praias.

Matosinhos é um importante concelho da Região Norte, cuja população é de aproximadamente 175 478 de habitantes (2011), estando inserido na Área Metropolitana do Porto. Matosinhos ocupa uma área de 62.42 Km<sup>2</sup>, distribuído por dez freguesias: Custóias, Guifões, Lavra, Leça do Balio, Leça da Palmeira, Matosinhos, Perafita, Sta. Cruz do Bispo, S. Mamede Infesta e Senhora da Hora. Atualmente estão agrupadas em apenas 4 uniões de freguesias sendo: União de freguesias de S. Mamede de Infesta e Senhora da Hora, União de Freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões, União de freguesias de Matosinhos e Leça da Palmeira e a União de freguesias de Perafita, Lavra e Santa Cruz do Bispo.



Custóias, Leça do Balio e Guifões, (oficialmente: União das freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões) é uma freguesia portuguesa do concelho de Matosinhos e Área Metropolitana do Porto com 18,16 km<sup>2</sup> de



área e 45716 habitantes (2011). A sua densidade populacional é 2 517,4 hab/km<sup>2</sup>.

O território hoje integrado por estas freguesias constituiu importantes possessões da Ordem do Hospital de São João de Jerusalém, de Rodes e de Malta, ou, simplesmente, Ordem de Malta, como hoje se denomina, vinculadas ao Mosteiro de Leça do Balio até 1834. Razão pela qual os brasões autárquicos de Leça e Custóias ostentam a cruz da Ordem de Malta em chefe.

Foi constituída em 2013, no âmbito de uma reforma administrativa nacional, pela agregação das antigas freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões e tem a sede em Custóias.





*Handwritten signature and text:*  
F. F. F. F. F.  
F. F. F. F. F.  
F. F. F. F. F.  
F. F. F. F. F.

## CARATERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO





## LOCALIZAÇÃO

O Centro Social de Leça do Balio é uma Instituição Particular de Solidariedade Social situada na União de Freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões. A sua sede localiza-se em Praceta Professor Franco, 63 4465-637 Leça do Balio.

*Handwritten notes:*  
Franco  
Praceta  
Leça do Balio

## BREVE HISTORIAL

Em 1982, o Centro Social de Leça do Balio, fez a sua escritura de fundação no dia 4 de março desse ano. Logo deitou mãos a todas as démarches e tramitações e arrancou com a sua primeira obra de construção que levou seis anos a construir a primeira fase, tendo tido várias paragens e até abandono pelo meio.

Em 1988, sob a Presidência de José Ribeiro conseguiu concluir a primeira obra e iniciar no Infantário de Gondivai-Sede, a sua atividade com as valências da Creche e Jardim de Infância.

Continuando a obra de construção, abriu mais tarde a valência de ATL, tornando-se aí, na Praceta Professor Franco, nº 63 a sua sede e a sua primeira unidade a funcionar em pleno.

Em 1997, sob a Presidência de António Pedrosa a 24 de novembro (nove anos depois) inaugurou a sua segunda unidade de Apoio à 3ª Idade, num edifício construído de raiz para apoio à 3ª idade, tendo pelo meio também a obra decorrida devagar e até com falência do empreiteiro, assumindo o Centro Social, a obra até ao fim, por ajuste direto.

Foram então desenvolvidas, as valências para a 3ª idade: Centro de Dia, Lar e Apoio Domiciliário.



Em 2000, sob a Presidência de Francisco Araújo criou-se a valência de Apoio Domiciliário Integrado para a 3ª Idade.

Em 2001, encetaram-se negociações com a Câmara Municipal de Matosinhos e construiu-se o Infantário do Manso, tendo este, aberto ao público em 1 de setembro do mesmo ano, com as valências de creche e jardim de infância para noventa e cinco crianças e quinze postos de trabalho, conseguindo também, os respetivos acordos com a Segurança Social.

Em 2002, continuaram-se as negociações com a Câmara Municipal de Matosinhos para construir outro infantário e no dia 2 de setembro desse ano, abriu ao público o Infantário de Recarei para sessenta e cinco crianças e dez postos de trabalho.

Ainda no ano de 2002, foi negociada, a construção do Centro de Convívio de Recarei, que abriu ao público no dia 2 de setembro desse ano, tendo funcionado posteriormente como uma extensão do centro de dia e depois com um bar de apoio à comunidade local e ao mesmo tempo como espaço de formação aos funcionários deste Centro Social. Tendo em 2018 sido solicitado à MatosinhosHabit a reconversão para um Berçário.

Em 2003, a dedicação foi ao melhoramento das instalações, do património e equipamentos.

Em 2004 abriu-se provisoriamente um CATL para as crianças do Manso, nas instalações da Paróquia, junto ao Mosteiro de Leça do Balio.

Em 2005, iniciaram-se novas negociações com a Câmara Municipal de Matosinhos para que se construíssem novas instalações de raiz para o CATL do Manso. Logo se começou a obra, tendo sido este, construído perto do Infantário do Manso, na Praceta da Briel.

Em 2006 a 11 de Setembro, começou este ATL, a funcionar com sessenta crianças e sete postos de trabalho, sendo inaugurado dia 7 de Dezembro desse ano.

*Handwritten signature and stamp:*  
Handwritten signature: *Francisco Araújo*  
Stamp: *Conceição*



Em 2007, o Centro Social preparou-se para comemorar os seus 25 anos da sua fundação em que estiveram presentes os parceiros de sempre, desta instituição, sendo a Câmara Municipal de Matosinhos, a Segurança Social, o Centro de Emprego e a Junta de Freguesia.

Para que as comemorações fossem também, um sinal de êxito e crescimento, foram adquiridas duas viaturas, sendo mais um autocarro de vinte e sete lugares para apoio aos infantários e uma viatura ligeira tipo comercial para o Apoio Domiciliário à 3ª idade.

Em 2008, criaram-se salas de estudo de 1º e 2º ciclo, no CATL do Manso.

Ainda em 2008, também se iniciou a obra de vedação e cobertura do (ringue) transformando-o em pavilhão gimnodesportivo aumentando as instalações do Infantário de Gondivai – Sede inaugurado em Dezembro de 2009.

Em 2009, foi iniciada a construção da 7ª unidade – Creche e Berçário do Manso, na Rua Central do Manso nº 100.

Em 2010, foram criadas as salas de estudo no Infantário de Gondivai e construído o Parque Infantil do Infantário do Manso.

Ainda em 2010, a 4 de março, abriu ao público a Creche Berçário do Manso, sendo já a 7ª unidade, acolhendo dezasseis bebés e quatro postos de trabalho.

Em 2011, foi lançada a primeira pedra para a construção de um novo edifício para a 3ª idade que, geminado com o anterior, concluiu a ampliação do Lar de 3ª idade.

Em 2012, a 20 de dezembro, foi inaugurada esta obra de ampliação do Lar de 3ª Idade sendo comparticipada pela Segurança Social e Câmara Municipal de Matosinhos. Passando a funcionar em pleno com mais 21 camas, num total de 35 camas e mais postos de trabalho.

Em 2013, criaram-se as Hortas Pedagógicas de Gondivai, Recarei, Manso e 3ª Idade.

*Handwritten notes:*  
A 1º  
2º  
3º  
4º  
5º  
6º  
7º  
8º  
9º  
10º  
11º  
12º  
13º  
14º  
15º  
16º  
17º  
18º  
19º  
20º  
21º  
22º  
23º  
24º  
25º  
26º  
27º  
28º  
29º  
30º  
31º  
32º  
33º  
34º  
35º  
36º  
37º  
38º  
39º  
40º  
41º  
42º  
43º  
44º  
45º  
46º  
47º  
48º  
49º  
50º  
51º  
52º  
53º  
54º  
55º  
56º  
57º  
58º  
59º  
60º  
61º  
62º  
63º  
64º  
65º  
66º  
67º  
68º  
69º  
70º  
71º  
72º  
73º  
74º  
75º  
76º  
77º  
78º  
79º  
80º  
81º  
82º  
83º  
84º  
85º  
86º  
87º  
88º  
89º  
90º  
91º  
92º  
93º  
94º  
95º  
96º  
97º  
98º  
99º  
100º



Ainda em 2013, no início de fevereiro, lançou-se a obra de construção dos sanitários no infantário sede para apoio ao CATL e Salas de Estudo.

Em Junho de 2013 a Junho de 2016, o Centro Social mudou de Direção, não se registando qualquer investimento.

Em Junho de 2016, novamente sob a Presidência de Francisco Araújo, retomou-se a dinâmica reorganizando-se os serviços, os Quadros de Pessoal, apresentando candidaturas para alargamentos e revisões de acordos com a Segurança Social, através do PROCLOOP, retomou-se a caminhada para obtenção das licenças, Alvarás e Medidas de Autoproteção que estavam em falta conseguindo-se todas as aprovações até dezembro de 2017.

Em 2017 conclui-se a obra e cabinação dos sanitários do CATL de Gondivai que se tinham iniciado em 2013. Ainda em 2017, foram adquiridas duas viaturas para somar à frota que até 2013 já tinha sido adquirida ficando o total de quinze viaturas (antes já foram 17).

Em 2018, em janeiro procedeu-se a uma profunda reorganização de procedimentos administrativos para controlo absoluto e definitivo da contabilidade e finanças da instituição.

Em 2019 retomou-se as obras de adaptação e modernização do edifício sede, o Infantário de Gondivai, conforme diretrizes e sugestões dos técnicos da Segurança Social bem como a reformulação do projeto do edifício.

Apesar desta dinâmica e ritmo de crescimento e também rumo à autossustentabilidade, o Centro Social, não vai parar por aqui. Vai continuar este trabalho, nomeadamente a renovação de algumas viaturas, adquirir outras, solicitar atualização de Acordos com a Segurança Social e cuidar do atual património para que o Centro Social se continue a orgulhar de ser uma instituição grande, de funcionamento pleno, com estabilidade e autossustentabilidade financeira.

*Handwritten notes in blue ink:*  
A  
H  
K  
V  
Pouca coisa







## MISSÃO, VALORES E VISÃO

### Missão

O Centro Social de Leça do Balio tem como missão uma ação centrada na dignidade Humana, prestando um serviço de qualidade personalizado, oferecendo respostas complementares que contribuam para o desenvolvimento da comunidade onde se insere, Leça do Balio, promovendo a solidariedade e cooperação entre os indivíduos, numa visão de melhoria contínua.

### Visão

Solidariedade ao serviço da comunidade desde 1982.

O CSLB é uma instituição de referência na Qualidade da Educação e do Apoio Social.

### Valores

- Solidariedade na resposta dada a todos os seus utentes;
- Cooperação através da partilha e da colaboração para proporcionar um maior desenvolvimento e progressão dos utentes e públicos do CSLB;
- Respeito pelos Direitos Humanos na disponibilização dos seus serviços e relação com a comunidade;
- Desenvolvimento Integral dos utentes e suas famílias, bem como dos colaboradores;
- Cuidados personalizados adequados às necessidades dos seus utentes, numa perspetiva de satisfação total;



- Dedicaco e Profissionalismo presentes em todos os colaboradores seguindo as orientaes estratégicas do CSLB;
- Afetividade e Humanismo dos colaboradores do CSLB na relao com os seus utentes e demais públicos.

*Handwritten signature and notes in blue ink, including the name 'Liliana' and some illegible scribbles.*

### Objetivos da Instituio:

O Centro Social de Leça do Balio, tem como objetivos fundamentais a promoo e divulgao da Cultura e Recreio a atividades do âmbito da Segurança Social, nomeadamente a criao e manuteno de:

- a) Infantários e Apoio à Infância;
- b) Centros de bem-estar para a Terceira Idade e reformados;
- c) Teatro e Cinema;
- d) Biblioteca;
- e) Modalidades desportivas amadoras;
- f) Outras atividades de caráter social.

## CARATERIZAO DAS INSTALAOES

Os Infantários funcionam das 7:00h até às 19:00h e o CATL funciona das 7:00h às 19:30h em tempo letivo.

Para além das atividades letivas, também proporcionam atividades de caráter extracurricular tais como Música, Inglês, Karat, Dança, Yoga, entre outras.

Para servir as necessidades da comunidade educativa e da 3ª idade, possui uma frota de viaturas para transporte domiciliário e escolar, atualmente de 15 viaturas.



*Handwritten notes:*  
 11/11/2022  
 11/11/2022  
 11/11/2022  
 11/11/2022

## 1. INFANTÁRIO DE GONDIVAI

O Infantário de Gondivai situa-se na Vila de Leça do Balio, Concelho de Matosinhos, com a morada na Praceta Professor Franco, Nº 63. Abrange uma área total de 4.132m<sup>2</sup>.

Esta unidade começou a funcionar a 1 de Setembro de 1988, sendo a primeira unidade desta Instituição a abrir as portas à comunidade, com as valências de creche e jardim de Infância.

Mais tarde foi criado o CATL, dando esta valência neste momento apoio a todas as escolas de Leça do Balio.

O Infantário de Gondivai possui atualmente as seguintes atividades extracurriculares: Música, Dança, Yoga e karaté.

VALÊNCIAS	INSTALAÇÕES
Creche	6 Salas de atividade
	Sala de mudas para a Sala 0 e 1A
	Quarto de banho para a Sala 1B
	Quarto de banho para a Sala 1/2
	Quarto de banho para a Sala 2A e 2B
	Uma pequena cozinha de apoio
	Uma sala de recobro
	Um quarto de banho adaptado a pessoas com mobilidade reduzida
Pré-Escolar	3 Salas de atividades
	2 Quartos de banho
CATL	1 Salas de atividades
	3 Quartos de banho (1 deles para pessoas com mobilidade reduzida)
Áreas Comuns	Cozinha
	Dispensas: de alimentos; de frio e de produtos de limpeza
	Lavandaria
	Dois quartos de banho para adultos
	Dois quartos de banho para funcionários
	Sala de Pessoal com cacifos
	Refeitório
Secretaria – Gabinete de Tesouraria – Gabinete da Contabilidade	



	Sala de Educadoras
	Sala de Reuniões da Direção
	Parque Infantil
	Pavilhão Gimnodesportivo
	1 Sala de Arquivo

*Handwritten notes:*  
A  
H  
L  
P  
M  
R  
C  
P  
C

Todas estas divisões estão ligadas por amplos corredores, não existindo escadas, uma vez que esta unidade funciona numa construção de raiz de um só piso. Todas as salas são grandes, arejadas e todas com acesso direto para o jardim. Todas as salas também dispõem de computador e um móvel com lavatório para apoio às atividades. As várias salas dispõem também de mobiliário adequado e material didático/pedagógico suficiente para o seu funcionamento. O chão das salas, corredores e refeitório é revestido por Linóleo, o da cozinha e dos quartos de banho é revestido a mosaico. As paredes dos corredores, refeitório, cozinhas e quartos de banho são revestidas a azulejos, enquanto que as restantes são pintadas. As salas são todas viradas a poente. Todas as divisões possuem amplas janelas proporcionando muita luz natural, exceto os corredores, pois são interiores, no entanto também são bem iluminados por luz artificial. Um sistema de aquecimento central cobre todas as salas, corredores, refeitório, quarto de banho da creche e sala de mudas.

Esta unidade no seu espaço exterior é constituída por amplas zonas relvadas e arborizadas, por um Pavilhão Polivalente e por um grande parque infantil recentemente renovado. Possui também um parque exterior, de menor dimensão destinado às salas de Creche. Possui ainda uma garagem para as viaturas.



*Handwritten signature and notes in blue ink, including the name 'Pauze' at the bottom.*

## 2. INFANTÁRIO DO MANSO

O Infantário do Manso, situado na Rua Central do Manso nº131, Vila de Leça do Balio, está inserido no conjunto habitacional do Manso/Custió.

A unidade do Manso tem uma área total de 1600 m<sup>2</sup> e abriu ao público a 1 de setembro de 2001 com a capacidade para 95 crianças, com acordos de cooperação, estabelecidos com a Segurança Social, para as duas valências de creche e Jardim-de-Infância.

As áreas do edifício são voltadas para nascente, e envidraçadas de alto abaixo, possibilitando a iluminação por luz natural.

Todas as salas têm acesso ao recreio exterior, que está rodeado por uma área verde, com árvores que possibilitam a sombra, nos dias de verão.

Junto à área do recreio foi construído, no ano de 2010, o parque infantil, composto por diferentes estruturas, que possibilitam as brincadeiras e aprendizagens ao ar livre.

Nas salas, preparadas segundo a idade dos grupos de crianças, têm ao seu dispor jogos, livros, aparelhagem musical, tv, diversos brinquedos e materiais, que lhes permitem realizar diversas atividades, nomeadamente ao nível das expressões: plástica, musical e dramática.

Esta unidade possui ainda uma viatura, que possibilita o transporte de crianças e para resolução dos seus assuntos administrativos e pedagógicos.

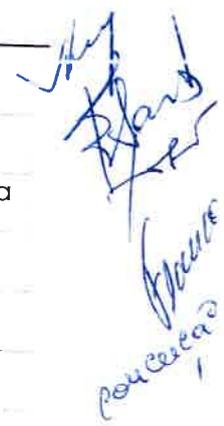
VALÊNCIAS	INSTALAÇÕES
	3 Salas de atividades
<b>Creche</b>	1 Quarto de banho para crianças
	2 Salas de atividades
<b>Pré-Escolar</b>	2 Quartos de banho para crianças



---

<b>Áreas Comuns</b>	1 Hall de entrada
	1 Quarto de banho para pessoas com mobilidade reduzida
	1 Sala das Educadoras
	1 Sala das Auxiliares
	1 Polivalente
	Secretaria
	Gabinete da Direção
	1 Quarto de banho para adultos
	1 Refeitório
	1 Cozinha
	Arrumos
	1 Despensa
	1 Pátio exterior

---



O infantário dispõe de áreas distintas de acordo com o número de crianças e intenções pedagógicas.

Relativamente a infraestruturas e equipamento, as salas são amplas, arejadas, com iluminação natural e com acesso direto para o pátio exterior.

O piso de todas as divisões é de tijoleira e por isso, próprio para este tipo de instalações.

Todas as divisões possuem aquecimento central.

### 3. BERÇÁRIO/CRECHE DO MANSO

Em 2008, o Centro Social de Leça do Balio, apresentou uma candidatura ao PARES – Programa de Alargamento da Rede de Equipamentos Sociais, através da Segurança Social para a construção de uma Creche/Berçário, tendo o mesmo sido aprovado.



*M. Blas  
F. H. H.  
V. L. L.  
C. L. L. 2017*

A Creche/Berçário do Manso, construiu-se e fica situada na Rua Central do Manso, nº100, e tal como o Infantário do Manso, está inserida num edifício do Bairro Social do Manso.

O espaço, localizado no rés do chão de um dos edifícios com vários andares, que era até á altura totalmente amplo, e que durante vários anos, serviu de espaço comunitário, onde se incluía um gabinete de apoio social ao bairro, está agora transformado numa moderna Creche/Berçário.

Esta Creche/Berçário tem capacidade para 16 crianças e iniciou a sua atividade no dia 1 de março de 2010.

Esta unidade conta ainda com o apoio de uma viatura comum ao Infantário do Manso.

<b>CRECHE/BERÇÁRIO DO MANSO</b>	<b>INSTALAÇÕES</b>
	2 Salas Parque
	2 Dormitórios
	2 Fraldários
	1 Cozinha
	1 Casa de banho para deficientes
	1 Casa de banho para Homens
	1 Casa de banho para Mulheres
	1 Sala de Isolamento
	1 Despensa
	1 Despensa p/ Material Pedagógico
	1 Lavandaria
	1 Sala de Direção



#### 4. INFANTÁRIO DE RECAREI

O Infantário de Recarei situa-se na Rua de Recarei de Cima Nº 125 – Leça do Balio. Tem como horário de funcionamento das 7.00h às 19.00h e como horário Pedagógico das 9.00h às 17.00h.

Começou a funcionar dia 2 de Setembro de 2002, dando início ao ano letivo de 2002/2003. Funciona com duas valências: Creche e Jardim de Infância. Na creche funciona uma sala de crianças com 2 anos, com acordo para 15 crianças.

O Jardim de Infância acolhe duas salas mistas, uma para crianças com idades compreendidas entre os 3 e 4 anos e outra sala para crianças de 4 e 5 anos, com acordo para 42 crianças.

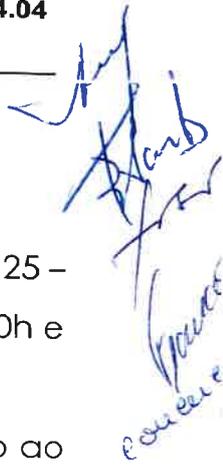
Todas as salas de atividades são amplas, ventiladas, com luz direta, pontos de água e materiais pedagógicos que fomentam o desenvolvimento harmonioso das crianças.

Existe um Parque Infantil e um espaço Polivalente, também amplo, que assume várias funções: sala de acolhimento, ginásio, auditório e dormitório.

Além das atividades pedagógicas que proporciona às crianças, ainda propicia atividades de carácter extracurricular, como por exemplo: Dança, Karaté, entre outras.

É um infantário que tem vindo a marcar o seu espaço na comunidade envolvente, conhecido pelo seu ambiente familiar aliado ao profissionalismo da sua Equipa Educativa.

Tem também uma viatura para resolução dos seus assuntos administrativos e pedagógicos.



Handwritten signature and stamp in blue ink, likely a signature of the responsible official, with the name 'Recarei' written below it.



VALÊNCIAS	INSTALAÇÕES
<b>Creche</b>	1 Sala de atividades 1 Quarto de banho com sala de mudas
<b>Pré-Escolar</b>	2 Salas de atividade 2 Casas de banho coletivos para crianças 1 Hall de entrada 1 Sala das Educadoras Vestiário 1 Polivalente Secretaria Sala da Direção Quarto de banho
<b>Áreas Comuns</b>	2 Quartos de banho para adultos 1 Refeitório 1 Cozinha Arrumos 1 Polivalente Despensa 1 Parque Infantil Pátio exterior

*Handwritten signature and notes in blue ink.*

As salas são amplas e arejadas, com aquecimento central, condições de combate a incêndios e todas têm acesso ao exterior.

O acesso pode ser efetuado a pé, por veículos ligeiros e pesados. Tem ainda ao lado, um parque de estacionamento.

Os acessos exteriores ao infantário podem ser efetuados por cadeiras de rodas na medida em que existem rampas de acesso. No interior há possibilidade de deslocação em cadeiras de rodas, pois tem corredores amplos, portas largas e um só piso sem nenhum degrau. Ainda existe mais um fator importante, que é a existência de uma casa de banho para deficientes motores.



---

O piso é igual em todo o infantário, ou seja o infantário é todo revestido a mosaico bege escuro.

*Handwritten signature:*  
Ana Paula  
Muniz  
Pereira

## ESTRUTURA FUNCIONAL

### REGULAMENTOS INTERNOS

Para as respostas sociais de Creche, Pré-Escolar e CATL existem Regulamentos Internos distintos e que estão permanentemente disponíveis em todas as secretarias.



Am  
Palmo  
Meio  
Educativo  
Pouca e P

## RESPOSTAS SOCIAIS

No sentido de responder às necessidades da comunidade local, o Centro Social de Leça do Balio tem à disposição as seguintes respostas sociais: Creche, Pré-Escolar, CATL e Apoio à Terceira Idade (Estrutura Residencial para Idosos, Centro de Dia e Serviço de Apoio Domiciliário).

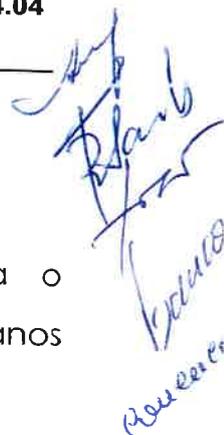
### Creche

A Creche é uma resposta social de natureza socioeducativa, vocacionada para o apoio à família e destina-se a crianças até aos 3 anos de idade.

São objetivos da Creche:

- Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
- Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo educativo;
- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento adequado;
- Proporcionar condições para o desenvolvimento integral da criança, num ambiente de segurança física e afetiva;
- Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade.





Handwritten signature and date in blue ink, likely indicating approval or completion of the document.

## Pré-Escolar

O Pré-Escolar é uma resposta social vocacionada para o desenvolvimento das crianças com idades compreendidas entre os 3 anos e a idade de ingresso no ensino básico.

São objetivos do Pré-Escolar:

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida numa perspectiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e de segurança;
- Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
- Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado



familiar;

- Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo educativo;
- Inculcar hábitos de higiene e de defesa da saúde.

*M. J. P. L.*  
*P. J. L.*  
*P. J. L.*  
*P. J. L.*

## **CATL – Centro de Atividades de Tempos Livres**

O CATL é uma resposta social para ocupar os tempos livres das crianças que frequentam o 1º ciclo do Ensino Básico.

São objetivos do CATL:

- Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
- Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo educativo;
- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento adequado;
- Proporcionar condições para o desenvolvimento integral da criança, num ambiente de segurança física e afetiva;
- Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade.



*Hand  
for  
Hand  
2022*

# ORGANIZAÇÃO DO PROJETO





*Handwritten signature and date:*  
2022/04/04

## IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA

A pandemia relacionada com a Covid19 veio condicionar o desenvolvimento integral das nossas crianças na medida em que todos fomos obrigados a limitar as nossas saídas e até mesmo o contacto com os outros. Surge agora uma maior necessidade de colmatar este tempo "perdido", ainda que necessário, expandindo as vivências das crianças proporcionando-lhes experiências culturais no âmbito das artes de forma ampliar o conhecimento do mundo que as rodeia de forma enriquecedora e significativa.

As artes na educação infantil vai favorecer o desenvolvimento da linguagem, da capacidade de interpretação, da criatividade e até mesmo desenvolver a capacidade de as crianças saberem melhor lidar com as suas próprias emoções.

Ampliar o repertório artístico das crianças vai contribuir para que no futuro sejam mais capazes de compreender o mundo e saibam se expressar com maior facilidade

## INTENCIONALIDADE DO PROJETO

Pretendemos com esta temática que toda a comunidade educativa participe e desenvolva o seu sentido estético e que isso seja visível na preservação, decoração e utilização dos espaços físicos de cada unidade. Especificamente com as crianças esperamos que estas tenham oportunidades de vivenciar diferentes formas de arte através de visitas de estudo a locais de interesse relativos à temática (por exemplo: museus, teatros, cinema, musicais, exposições, danças, etc.)

É nosso objetivo que estas vivências sejam depois levadas até às famílias e que as rotinas familiares passem a incluir estes programas.







*Handwritten notes in blue ink:*  
Fey  
Flora  
Fey  
Marta  
Pereira

- Proporcionar prazer e exploração de diferentes técnicas e materiais.

• **Desenho:**

- Desenhar por iniciativa própria;
- Utilizar nas suas composições cores primárias e secundárias;
- Desenhar utilizando diferentes materiais;
- Adquirir hábitos de observação visual e de memória das linhas e formas dos objetos;
- Criar imagens a partir das diferentes estimulações do meio;
- Favorecer o desenvolvimento maturativo e intelectual da criança;
- Expressar livremente através de imagens espontâneas as próprias vivências.

• **Escultura:**

- Promover a criatividade;
- Permitir que a criança explore várias texturas;
- Permitir que a criança use a sua imaginação e que faça a sua construção;
- Reaproveitar materiais;
- Modelar figuras com pormenores;
- Proporcionar o desenvolvimento da motricidade;
- Utilizar diferentes materiais para diferentes propósitos.

• **Arte urbana:**

- Conhecer os diferentes tipos de arte urbana;



- Reconhecer os graffiti como forma de manifestação de arte.

- **Fotografia:**

- Conhecer a história da máquina fotográfica e a sua evolução;
- Conhecer diferentes técnicas de fotografia (preto e branco, cores, digital e de rolo);
- Utilizar a fotografia como recurso para desenvolver a capacidade da criança em se identificar a si, aos outros e ao que a rodeia;
- Elaborar um portefólio onde constem os diversos tipos de fotografia;
- Incentivar o uso da fotografia de família na sala, de forma a amenizar a dificuldade da separação, aquando da entrada na escola.

## 2023-2024: Artes Literárias

- **Teatro:**

- Explorar as capacidades de dramatização e improvisação da criança;
- Promover o desenvolvimento ao nível da comunicação (verbal e não verbal);
- Exploração das capacidades de improvisação e dramatização;
- Desenvolver a noção de si e do outro;
- Desenvolver a capacidade de refletir em grupo;
- Explorar o uso de máscaras, fantoches e marionetas.





Handwritten signature and notes in blue ink, including the words "Palmo e Meio" and "Poesia e Prosa".

- **Poesia e Prosa:**

- Contribuir para a formação integral da criança;
- Formar o sentido estético da criança;
- Favorecer o poder criador da criança;
- Estimular a espontaneidade, sensações e emoções;
- Enriquecer e estimular o vocabulário;
- Favorecer o gosto pela leitura e pelos livros.

- **Banda desenhada:**

- Desenvolver o gosto pela leitura;
- Descobrir os aspetos fundamentais da estrutura da Banda desenhada;
- Promover um espírito cooperativo e autónomo entre as crianças;
- Distinguir a banda desenhada das histórias tradicionais;
- Compreender a Banda de desenhada como uma forma de arte.

- **Literatura Infantil:**

- Proporcionar momentos de prazer através da leitura;
- Ampliar vocabulário;
- Organização de pensamentos;
- Confrontar realidade e fantasia;
- Aguçar o prazer pela leitura;
- Desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir;
- Organizar ideias e pensamentos;
- Ampliar o vocabulário;



*Handwritten signature and notes in blue ink, including the name 'Ana Paula' and the date '20/05/2024'.*

- Estimular a criatividade.
  
- **Literatura digital:**
  - Estimular a criatividade;
  - Facilitar a digitalização de História;
  - Proporcionar uma experiência divertida;
  - Proporcionar uma intervenção ativa das crianças nas histórias;
  - Possibilitar a introdução interativa de fotografias, música ou vídeos.

#### 2024-2025: Artes Performativas

- **Música:**
  - Conhecer a história da música ao longo dos tempos;
  - Reconhecer diferentes tipos de música;
  - Sensibilizar o sentido auditivo da criança;
  - Sensibilizar para o facto de a música ter um efeito relaxante e de contribuir para o aumento da capacidade de atenção.
  
- **Dança:**
  - Promover criatividade e a sensibilidade artística da criança;
  - Trabalhar as capacidades condicionais e coordenativas (flexibilidade, controle da postura, controle da orientação espacial, ritmo, agilidade, resistência geral);



*Handwritten signature and notes in blue ink, including the name 'Pereira' and some illegible scribbles.*

- Aumentar a cooperação entre colegas (através de exercícios de grupo);
  - Compreender e aplicar regras;
  - Explorar vários tipos de dança nas várias culturas existentes.
- 
- **Teatro:**
    - Explorar as capacidades de dramatização e improvisação da criança;
    - Promover o desenvolvimento ao nível da comunicação (verbal e não verbal);
    - Exploração das capacidades de improvisação e dramatização;
    - Desenvolver a noção de si e do outro;
    - Desenvolver a capacidade de refletir em grupo;
    - Explorar o uso de máscaras, fantoches e marionetas.
- 
- **Desporto:**
    - Demonstrar relativo controlo muscular em movimentos que envolvem todo o corpo;
    - Adquirir noções de lateralidade e equilíbrio;
    - Adquirir noções de espaço e tempo, primeiro em relação ao seu corpo, em seguida com a referência a objetos e a outras pessoas;
    - Reconhecer diferentes desportos.
- 
- **Culinária:**
    - Trabalhar em equipa;
    - Aprender a experimentar como também adquirir bons modos à mesa;



- 
- Conhecer normas de segurança e higiene na preparação de alimentos;
  - Desenvolver a capacidade de utilizar e ampliar o vocabulário;
  - Trabalhar conceitos matemáticos;
  - Desenvolver a capacidade de identificar e explorar os alimentos através dos sentidos;
  - Desenvolver a capacidade de compreender e produzir imagens que acompanham textos escritos (receitas).
- **Magia:**
    - Promover a capacidade de exploração;
    - Experimentar vários materiais e fazer várias experiências, fazendo o registo do que vai acontecendo;
    - Explorar novas texturas;
    - Conhecer a natureza
    - Desenvolver a destreza manual.
- **Cinema:**
    - Promover o prazer pelo cinema;
    - Promover o conhecimento;
    - Estimular a observação e atenção;
    - Promover o diálogo, a reflexão em grupo, sobre temas e comportamentos de personagens, etc.

*Handwritten signature and notes in blue ink:*  
A. J. ...  
P. ...  
P. ...



---

## FORMAS DE AVALIAÇÃO PREVISTAS

A avaliação é bastante importante para o sucesso de todo o trabalho de sala, instituição e comunidade a realizar durante o ano letivo.

Anualmente será estabelecido o *Plano Anual de Atividades* que será implementado, tendo como referência o tema do nosso Projeto Educativo.

A avaliação das estratégias e atividades concretizadas será contínua e no final de cada ano letivo com o relatório *Avaliação do Projeto Educativo*.

O Projeto Educativo não é estanque e poderá ser revisto sempre que tal se justifique.

## DIVULGAÇÃO DO PROJETO

- Website: <http://www.centrosocialdelecadobalio.pt/>
- APP ESOCIAL
- Projetos Curriculares e Pedagógicos de Salas.
- Reuniões de Pais.



## CONCLUSÃO

Com uma pedagogia centrada no Projeto Educativo, as crianças apreendem novas informações sobre objetos, pessoas, lugares, novos conceitos, etc., além disso, alargam os seus horizontes culturais e humanos através das atividades que irão realizar ao longo dos anos letivos. É nossa intenção também, que através do Projeto as crianças adquiram a capacidade de imaginar, prever, refletir, questionar e pesquisar.

Consideramos como obrigação dos educadores, que desenvolvam a sua pedagogia baseando-a na ação e na experiência, realizando uma abordagem globalizante para que as crianças adquiram aprendizagens significativas. Para que tudo isto se concretize, os educadores terão que no dia-a-dia, estimular e valorizar os conhecimentos das crianças, ajudando-as a obter conhecimentos úteis, estimulando-as a aplicarem as suas capacidades, para que expandam as suas competências. Pois, *"reconhecemos que o poder para aprender reside na criança, o que justifica o foco nas práticas de aprendizagem através da ação. Quando aceitamos que a aprendizagem vem de dentro, atingimos um balanço crítico na educação das crianças. O papel do adulto é apoiar e guiar as crianças através das aventuras e experiências que integram a aprendizagem pela ação"* (Hohmann, M. e Weikart, D. 2009:1)

Em suma, o que se pretende com a educação que proporcionamos é o desenvolvimento de competências nas crianças que lhes permitirá no futuro ser mais autónomas, sociais, afetivas, educadas/formadas e desenvolvidas, indo assim, ao encontro dos Valores pelos quais nos regemos na nossa Instituição.

Para finalizar, gostaríamos de salientar que o tema do Projeto Educativo "Artistas de palmo e meio", tem como finalidade primordial, criar estratégias e desenvolver atividades com as crianças, as famílias e a comunidade de forma a consciencializar para a temática da Sustentabilidade, otimizando os recursos disponíveis que tantas vezes ignoramos e desperdiçamos. Pois consideramos que para haver um

*Handwritten signature and date:*  
2022/01/07



*Handwritten notes:*  
Aqui  
Alarib  
TS  
com esse cor  
Luzia

crescimento sustentável, seja ao nível da economia familiar, das Instituições, empresas ou comunidade em geral, é necessária uma atitude dinâmica, alterando comportamentos, que se devem caracterizar pela capacidade de não apenas reagir, mas de agir, de transformar problemas em oportunidades e de potencializar os recursos existentes.

O nosso Projeto Educativo foi elaborado de modo consciente, mas não estanque, deixamos sempre uma "porta" aberta para o remodelar e melhorar.

Esta atualização do Projeto Educativo foi elaborada pelas coordenadoras e aprovado em reunião de Direção em 31/08/2023.

A Direção

Presidente *Aracina*

Secretario *Franca*

Tesoureiro *José*

1º Vogal *Luzia da Conceição Pinto de Alborn Pazinho*

2º Vogal *Franca do Espírito Costa*

